

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Уїздецької ЗОШ І-ІІІ ступенів
Протокол від 31.08.2020 р. № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Уїздецької ЗОШ І-ІІІ ступенів
Микола ТИМОЩУК
Наказ від 31.08.2020 р. № 62



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ УІЗДЕЦЬКОЇ ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ

ВСТУП

Наша мета полягає не в тому, щоб зробити себе необхідними нашим дітям, а, навпаки, у тому, щоб допомогти їм скоріше обходитися без нас

К.О.Конраді

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості та культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер. Входження України в інтеграційні світові процеси з їх динамічними змінами на всіх напрямках життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху.

Завдання підготовки здобувачів освіти до соціальної інтеграції, успішної реалізації життєвих планів і програм належить системі загальної середньої освіти. Тому постає необхідність у створенні інформаційно-освітнього простору для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, у впровадженні медіаосвіти і формуванні загальної медіаграмотності в управлінській діяльності, у самоосвіті та підвищенні кваліфікації педагогічних працівників Уїздецької загальноосвітньої школи I–III ступенів Здолбунівської районної ради Рівненської області та у використанні інформаційно-комунікаційних технологій.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Стратегія розвитку Уїздецької загальноосвітньої школи I–III ступенів Здолбунівської районної ради Рівненської області спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції «Нова українська школа» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Для досягнення нових цілей освіти заклад обрав для себе **стратегічну ідею** – **розвиток соціально компетентної особистості учня в умовах розбудови нової української школи (НУШ).**

Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

- інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв'язання нестандартних ситуацій);

- ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
- культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформуванати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

Місія закладу: створення безпечних і комфортних умов для вільного розвитку соціально компетентної особистості школяра та удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів в умовах розбудови нової української школи.

Мета стратегії розвитку Уїздецької загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів Здолбунівської районної ради Рівненської області – визначити перспективи розвитку для створення освітнього середовища, що формує всебічно розвинену та соціально зрілу особистість, яка володіє вміннями й навичками, необхідними людині ХХІ століття.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.
3. Формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого й творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки й техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності й людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

Основні принципи діяльності:

- дитиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.
-

Стратегія розвитку закладу розрахована на 5 років і включає в себе:

I. Освітнє середовище.

II. Освітня діяльність.

III. Педагогічна діяльність.

IV. Система оцінювання здобувачів освіти.

V. Освітній простір виховної діяльності.

VI. Управлінська діяльність.

НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

I Освітнє середовище закладу освіти

Ключові завдання:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Шляхи реалізації:

1. Постійно підтримувати приміщення й територію закладу освіти з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.
2. Продовжувати поповнювати закладу освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
3. Постійно дотримуватися здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
4. Дотримуватися відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.
5. Підтримувати належні умови для харчування здобувачів освіти і працівників.
6. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу.
7. Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
8. Сприяти професійній адаптації працівників закладу.
9. Планувати та реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.
10. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в закладі освіти.
11. Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.
12. Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.
13. Застосовувати у закладі освіти методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
14. Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної

підтримки дітей під час здобуття освіти.

15. Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.
16. Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо.)

II Освітня діяльність закладу

Ключові завдання:

- Забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами сім'ї, громади.
- Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- Утвердження закладу, як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечувати комплексну інформатизацію навчального процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.
2. Продовжувати та вдосконалювати науково-експериментальну роботу в закладі:
 - програми розвитку дитини з викладанням основ комп'ютерної грамотності;
 - експериментально-дослідну роботу;
 - внутрішкільний проєкт «Обдарована дитина».
3. Створювати в школі єдиний освітній інформаційний простір.
4. Створювати належні умови для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.
5. Поглиблювати та урізноманітнювати форми співпраці з вищими навчальними закладами;
6. Формувати комунікативні компетентності учнів у володінні іноземними мовами:
 - включення в міжнародні освітні проєкти та гранти.
 - налагодження мережевих взаємодій з іншими школами, розвиток школи як відкритої освітньої системи.

III. Педагогічна діяльність

Ключові завдання:

- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

- Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях.
- Оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Шляхи реалізації:

1. Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Створювати та використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)
3. Сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
4. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
5. Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
6. Організовувати освітній процес на засадах людиноцентризму.
7. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.
8. Впроваджувати політику академічної доброчесності.
9. Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.
10. Постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок.

IV Система оцінювання здобувачів освіти

Ключові завдання:

- Здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити доступ до відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Розробити критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
3. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти.
4. Впроваджувати у закладі освіти систему формувального оцінювання.

5. Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.

6. Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

V. Освітній простір виховної діяльності

Мета виховної роботи:

сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості;
розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу;

виховання естетичних смаків;
ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- вміє грамотно сприймати та вміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- вміє критично мислити;
- вміє опрацювати різноманітну інформацію.
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, вміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;

VI. Управлінська діяльність

Ключові завдання:

- Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
- Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
- Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
7. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.
8. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
10. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
11. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Реалізація стратегії розвитку Уїздецької загальноосвітньої школи I–III ступенів Здолбунівської районної ради Рівненської області дасть можливість:

- Створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.
- Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Поповнити заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
- Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
- Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнішого підходу.
- Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
- Удосконалити мотиваційне середовище дитини.
- Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.
- Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
- Підвищити професійну майстерність педагогів.
- Накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо)..
- Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.
- Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
- Виховати освіченого, всебічнорозвиненого, відповідального громадянина і патріота, з морально-тичним принципом, здатного приймати відповідальні рішення.
- Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

МОЖЛИВИЙ РИЗИК ПОВ'ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

- Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти.
- Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
- Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
- Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.

- Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.
- Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.
- Підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.

План реалізації Стратегії розвитку закладу

- I. Освітнє середовище.
- II. Освітня діяльність.
- III. Педагогічна діяльність.
- IV. Система оцінювання здобувачів освіти.
- V. Освітній простір виховної діяльності.
- VI. Управлінська діяльність.

I. Освітнє середовище

Створення безпечних умов навчання та праці учасників освітнього процесу

| № за /п | Зміст роботи | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Здійснювати загальний огляду будівель і споруд | + | + | + | + | + |
| 2. | Облаштувати безпечну територію закладу | + | + | + | + | + |
| 3. | Проводити ремонт будівель і споруд з метою підтримання чи відновлення початкових експлуатаційних якостей як будівлі в цілому, так і її окремих конструкцій | + | + | + | + | + |
| 4. | Переглянути (розробити), ввести в дію інструкції посадові, з охорони праці, безпеки життєдіяльності, робочі інструкції для працівників закладу | | | | | + |
| 5. | Здійснювати перевірку готовності закладу до нового навчального року | + | + | + | + | + |
| 6. | Підготувати заклад до осінньо-зимового періоду | + | + | + | + | + |
| 7. | Здійснювати аналіз стану травматизму серед учасників освітнього процесу | + | + | + | + | + |
| 8. | Проводити навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності | + | + | + | + | + |
| 9. | Проводити вступний, цільові та позапланові інструктажі з працівниками | + | + | + | + | + |
| 10. | Забезпечити утримання електромереж, освітлювальних електрощитів відповідно до вимог ПТЕ, ПТБ | + | + | + | + | + |
| 11. | Організувати проведення обов'язкового медогляду працівників | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Забезпечити дезинфекцію, дератизацію приміщень | + | + | + | + | + |
| 13. | Забезпечити в закладі, безпечний питний, повітряний, температурний, світловий режими | + | + | + | + | + |
| 14. | Проводити практичне заняття з відпрацюванням плану евакуації | + | + | + | + | + |
| 15. | Забезпечити утримання шляхів евакуації у відповідності з правилами пожежної безпеки | + | + | + | + | + |
| 16. | Забезпечити дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях, де готується їжа, та їдальні. | + | + | + | + | + |
| 17. | Проводити внутрішній аудит охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки | + | + | + | + | + |
| 18. | Видати наказ «Про організацію дитячого харчування» | + | + | + | + | + |
| 19. | Видати наказ «Про організацію роботи з охорони праці» з чітким розподілом повноважень | + | + | + | + | + |
| 20. | Розглядати питання з охорони праці, безпеки життєдіяльності на педагогічній раді | + | + | + | + | + |
| 21. | Поповнення бази медичного кабінету | | | | | |
| 22. | Проводити регулярні інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності серед учнів | + | + | + | + | + |
| 23. | Проводити із здобувачами освіти заходи щодо пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності | + | + | + | + | + |

II. Освітня діяльність

Профіль школи

| 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | |
|-----------------------|---------|-----------|---------|-----------|---------|------------------------|---------|-----------|---------|
| 10 клас | 11 клас | 10 клас | 11 клас | 10 клас | 11 клас | 10 клас | 11 клас | 10 клас | 11 клас |
| У | У | У | У | У | У | У | У | У | У |
| Назва профілю | | | | | | Умовні позначки | | | |
| Математичний | | | | | | М | | | |
| Української філології | | | | | | У | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Поглиблене вивчення предметів

| 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | |
|-----------------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|------------------------|--------|-----------|--------|
| 8 клас | 9 клас | 8 клас | 9 клас | 8 клас | 9 клас | 8 клас | 9 клас | 8 клас | 9 клас |
| УМ | УМ | М | УМ | УМ | М | УМ | УМ | УМ | УМ |
| Назва предмету | | | | | | Умовні позначки | | | |
| Українська мова | | | | | | УМ | | | |
| Математика | | | | | | М | | | |
| історія України | | | | | | ІУ | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Введення курсів варіативної частини навчальних планів

| Клас | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | <i>Навчальний предмет</i> |
| 3 | Християнська етика | | | | |
| 4 | Християнська етика | Християнська етика | | | |
| 9 | Вибір професії |
| Назва курсів за вибором та факультативів | | | | Умовні позначки | |
| | | | | | |

Реалізація основних завдань освітньої діяльності

| № за /п | Зміст роботи | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Забезпечити необхідні умови для виконання Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту» | + | + | + | + | + |
| 2. | Забезпечити необхідні умови для виконання освітньої програми та програм навчальних предметів у відповідності до Державного стандарту початкової та загальної середньої освіти | + | + | + | + | + |
| 3. | Забезпечити необхідні умови для реалізації варіативної частини навчального плану, яка спрямована на задоволення індивідуальних освітніх запитів учнів | + | + | + | + | + |
| 4. | Вести облік відвідування учнями навчальних занять | + | + | + | + | + |
| 5. | Забезпечити психологічний супровід освітнього процесу в умовах реформування освітньої галузі | + | + | + | + | + |
| 6. | Створити оптимальні умови щодо початку навчального року | + | + | + | + | + |
| 7. | Створити оптимальні умови щодо завершення навчального року | + | + | + | + | + |
| 8. | Проводити роботу з дитячим садком щодо наступності у навчанні | + | + | + | + | + |
| 9. | Здійснити прийом учнів до 1-х класів | + | + | + | + | + |
| 10. | Здійснити прийом учнів до 10-х класів | + | + | + | + | + |
| 11. | Оновити зміст діяльності шкільної бібліотеки шляхом впровадження в роботу ІКТ | + | + | | | |
| 12. | Скласти розклад уроків на рік | + | + | + | + | + |
| 13. | Забезпечити реалізацію оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку | + | + | + | + | + |
| 14. | Організувати наскрізний процес навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетенцій, мотивів до отримання та використання набутих знань | + | + | + | + | + |
| 15. | Формувати навички соціальної компетентності у здобувачів освіти | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 16. | Удосконалювати науково-експериментальну роботу в закладі | + | + | + | + | + |
| 17. | Брати участь у науково-педагогічних проєктах | + | + | + | + | + |
| 18. | Реалізувати внутрішкільний проєкт «Обдарована дитина» | + | + | + | + | + |
| 19. | Урізноманітнювати форми співпраці з вищими навчальними закладами | + | + | + | + | + |
| 20. | Долучатися до міжнародних, всеукраїнських, регіональних, міських освітніх проєктів та грантів. | + | + | + | + | + |
| 21. | Налагодити мережеву взаємодію з іншими закладами | | + | + | | |

III. Педагогічна діяльність

Удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів

| № за /п | Зміст роботи | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Вивчити інтереси педагогів у постійному підвищенні їх професійного, загальноосвітнього та загальнокультурного рівня | + | | | | |
| 2. | Забезпечити безперервність освіти педкадрів, підвищення їхньої кваліфікації і педагогічної майстерності | + | + | + | + | + |
| 3. | Продовжити роботу щодо педагогічного наставництва, взаємонавчання | + | + | + | + | + |
| 4. | Здійснювати ефективне планування педагогічної діяльності шляхом використання сучасних освітніх підходів з метою розвитку соціально компетентної особистості учня | + | + | + | + | + |
| 5. | Застосовувати інноваційні технології, спрямовані на формування навичок соціальної компетентності й наскрізних умінь здобувачів освіти | + | + | + | + | + |
| 6. | Використовувати в освітній процес інформаційно-комунікативні технології | + | + | + | + | + |
| 7. | Упроваджувати в освітній процес технології розвитку критичного мислення | + | + | + | + | + |
| 8. | Діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок | + | + | + | + | + |
| 9. | Реалізувати набутий досвід шляхом створення освітніх ресурсів | | | + | + | |
| 10. | Поєднувати наскрізний процес виховання з навчальною діяльністю | + | + | + | + | + |
| 11. | Проводити самоосвітню діяльність | + | + | + | + | + |
| 12. | Проводити майстер-класи, практичні заняття, індивідуальні консультації щодо використання сучасних освітніх підходів з метою розвитку соціально компетентної особистості учня | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 13. | Здійснювати інноваційну педагогічну діяльність, брати участь в освітніх проектах | + | + | + | + | + |
| 14. | Брати участь у різноманітних конкурсах фохової майстерності | + | + | + | + | + |
| 15. | Упроваджувати політику академічної доброчесності | + | + | + | + | + |

Атестації вчителів Уїздецької ЗОШ І-ІІІ ст.

2020-2025 р.

| № | Прізвище, ім'я по-батькові вчителя | 2020 2021 | 2021 2022 | 2022 2023 | 2023 2024 | 2024 2025 |
|----|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | Гарасимчук Р.Р. | | | | | |
| 2 | Матвійчук В.А. | | | | | |
| 3 | Царук О.А. | | | | | |
| 4 | Герасимчук А.С. | | | | | |
| 5 | Стернійчук О.О. | | | | | |
| 6 | Шеретюк Т.Ю. | | | | | |
| 7 | Кондратенко Т.М. | | | | | |
| 8 | Білінська Л.В. | | | | | |
| 9 | Солончук Л.К. | | | | | |
| 10 | Шеретюк Т.М. | | | | | |
| 11 | Гончарук О.В. | | | | | |
| 12 | Тимошук М.О. | | | | | |
| 13 | Матвійчук О.О. | | | | | |
| 14 | Гончарук М.П. | | | | | |
| 15 | Гончарук М.В. | | | | | |
| 16 | Липська Н.К. | | | | | |
| 17 | Гедзюк Л.В. | | | | | |
| 18 | Бутринська О.В. | | | | | |
| 19 | Савчук К.М. | | | | | |
| 20 | Момоток В.В. | | | | | |
| 21 | Перебенесюк С.В. | | | | | |
| 22 | Демчук О.Л. | | | | | |
| 23 | Шеретюк Л.К. | | | | | |
| 24 | Солончук К.Р. | | | | | |

План курсової підготовки вчителів Уїздецької ЗОШ І-ІІІ ст.

2020-2025 р.

| № | Прізвище, ім'я по-батькові вчителя | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|----------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Гарасимчук Р.Р. | | | | | |
| 2 | Матвійчук В.А. | | | | | |
| 3 | Царук О.А. | | | | | |
| 4 | Герасимчук А.С. | | | | | |
| 5 | Стернійчук О.О. | | | | | |
| 6 | Шеретюк Т.Ю. | | | | | |
| 7 | Кондратенко Т.М. | | | | | |
| 8 | Білінська Л.В. | | | | | |
| 9 | Солончук Л.К. | | | | | |
| 10 | Шеретюк Т.М. | | | | | |
| 11 | Гончарук О.В. | | | | | |
| 12 | Тимошук М.О. | | | | | |
| 13 | Матвійчук О.О. | | | | | |
| 14 | Гончарук М.П. | | | | | |
| 15 | Гончарук М.В. | | | | | |
| 16 | Липська Н.К. | | | | | |
| 17 | Гедзюк Л.В. | | | | | |
| 18 | Бутринська О.В. | | | | | |
| 19 | Савчук К.М. | | | | | |
| 20 | Момоток В.В. | | | | | |
| 21 | Перебенесюк С.В. | | | | | |
| 22 | Демчук О.Л. | | | | | |
| 23 | Шеретюк Л.К. | | | | | |
| 24 | Солончук К.Р. | | | | | |

IV. Система оцінювання здобувачів освіти

| № за /п | Зміст роботи | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Реалізація наступності при вивченні української та англійської мов, математики в 5-х, 10 - х класах. | Н | Н | Н | Н | Н |
| 2. | Моніторинг навчальних досягнень з української мови, математики, історії та англійської мови для учнів 11-х класів. | Н | Н | Н | Н | Н |
| 3. | Моніторингове дослідження якості освіти в класах допрофільного вивчення предметів | Н | Н | Н | Н | Н |
| 4. | Моніторингове дослідження якості освіти в класах профільного вивчення предметів | Н | Н | Н | Н | Н |
| 5. | Моніторинг об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів 9-х класів | Н | Н | Н | Н | Н |
| 6. | Моніторинг об'єктивності оцінювання навчальних досягнень | Н | Н | Н | Н | Н |
| 7. | Моніторингове дослідження сформованості читацької компетентності | | Н | Н | | |
| 8. | Результати проведення підсумкових контрольних робіт з математики, фізики, економіки, історії, англійської та української мови в класах профільної та допрофільної підготовки | Н | Н | Н | Н | Н |
| 9. | Результати підсумкових контрольних робіт з базових дисциплін | Н | Н | Н | Н | Н |
| 10. | Рівень навчальних досягнень учнів | П | П | П | П | П |
| 11. | Результати ДПА | | | | | |

V. Вивчення стану виховної роботи

| № за /п | Що контролюється | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Виховання громадянської свідомості, формування активної життєвої позиції | ✓ | | | | ✓ |
| 2 | Національно-патріотичне та військово-патріотичне виховання | | ✓ | | ✓ | |
| 3 | Виховання правової культури. профілактика правопорушень, булінг | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | Фізичне виховання та здоровий спосіб життя | | ✓ | | | |
| 5 | Екологічне та трудове виховання | | | | | ✓ |
| 6 | Художньо-естетичне виховання | | | ✓ | | |
| 7 | Морально-етичне виховання | | | | ✓ | |
| 8 | Родинно-сімейне виховання Робота з батьками | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9 | Соціальний захист учасників освітнього процесу | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | Робота учнівського самоврядування | | | ✓ | | |
| 11 | Робота з обдарованими дітьми | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | Позакласна робота | | | | | |
| 13 | Рівень вихованості та громадянської активності | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

VI. Управлінська діяльність

Фронтальний контроль реалізації вимог Державного стандарту початкової освіти

| Предмет | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Українська мова | + | + | + | + | + |
| Математика | + | | | | |
| Англійська мова | | + | | | |
| Я досліджую світ | | | | + | |
| Мистецтво | | | + | | |

Фронтальний контроль
реалізації вимог Державного стандарту
базової та повної загальної середньої освіти

| Предмет | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Українська мова та література | Н | Н | П | Н | Н |
| Математика | Н | П | Н | Н | Н |
| Зарубіжна література | П | | | | |
| Англійська мова | | | П | | |
| Історія правознавство (всесвітня, України) | | | НД | | |
| Мистецтво, музичне мистецтво, образотворче мистецтво | | | | П | |
| Природознавство | | НД | | | |
| Хімія, Біологія, екологія | П | | | | |
| Географія | | | | П | |
| Фізика, астрономія | | | | | П |
| Інформатика | | | | | НД |
| Фізична культура | | | П | | |
| Основи здоров'я Захист України | | | | Н | |
| Трудове навчання, технології | | П | | | |
| Початкові класи | | П | П | П | П |

Тематичний контроль

| № за/п | Що контролюється | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|--------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Реалізація наскрізних ліній шлях до розвитку компетентної особистості | Н | Н | Н П | Н | Н |
| 2 | Використання інноваційних технологій – крок до розвитку творчих здібностей здобувачів освіти | Н П | Н П | Н П | Н П | Н П |
| 3 | Стан виконання варіативної частини навчальних планів | | | | | |
| 4 | Система роботи з обдарованою молоддю | Н | Н | Н | Н П | Н |
| 5 | Стан індивідуального навчання | Н П | Н П | Н П | Н П | Н П |
| 6 | Стан працевлаштування випускників | Н П | Н П | Н П | Н П | Н П |
| 7 | Ефективність організації методичної роботи | Н | Н | Н | Н | Н П |
| 8 | Стан організації харчування учнів | | | | | |
| 9 | Стан роботи з безпеки життєдіяльності | Н П | Н П | Н П | Н П | Н П |
| 10 | Стан позакласної та спортивно – масової роботи | | | | | |
| 11 | Стан роботи психологічної служби | | | | | |
| 12 | Робота шкільної бібліотеки | | | | | |
| 13 | Дотримання вимоги щоденної перевірки зошитів, аргументованість оцінок, хронометраж обсягу домашнього завдання у робочих зошитах | Н | Н | Н | Н | Н |
| 14 | Перевірка відповідності оцінок в класному журналі оцінкам у зошитах для контрольних робіт | Н | Н | Н | Н | Н |
| 15 | Стан відвідування школи учнями | | | | | |
| 16 | Виконання навчальних програм | Н | Н | Н | Н | Н |
| | | | | | | |

Оглядовий контроль

| № за/п | Що контролюється | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|--------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Ведення класних журналів | + | + | + | + | + |
| 2 | Ведення учнівських щоденників | + | + | + | + | + |
| 3 | Первірка календарно-тематичного планування | + | + | + | + | + |
| 4 | Дотримання норм єдиного орфографічного режиму | + | + | + | + | + |
| 5 | Якість ведення шкільної документації | + | + | + | + | + |
| 6 | Моніторинг системи оцінювання педагогів | + | + | + | + | + |
| 7 | Виконання планів виховної роботи | + | + | + | + | + |
| 8 | Підготовка до ДПА | + | + | + | + | + |
| 9 | Наявність календарно-тематичного та поурочного планів, відповідність їх навчальним програмам | + | + | + | + | + |
| 10 | Виконання навчального плану та навчальних програм | + | + | + | + | + |
| 11 | Аналіз планів роботи | + | + | + | + | + |
| 12 | Ведення документації | + | + | + | + | + |
| 13 | Організація гарячого харчування | | | | | |
| 14 | Правильність оформлення документації до державної підсумкової атестації | + | + | + | + | + |

Персональний контроль

| № за/п | Що контролюється | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|--------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Аналіз роботи методичних об'єднань і творчих груп | + | + | + | + | + |
| 2 | Робота з молодими та малодосвідченими учителями | + | + | + | + | + |
| 3 | Вивчення системи роботи учителів | + | + | + | + | + |
| 4 | Атестація учителів | + | + | + | + | + |
| 5 | Аналіз роботи психологічної служби | + | + | + | + | + |
| 6 | Програми та тематичне планування | + | + | + | + | + |
| 7 | Підсумки роботи за навчальний рік | + | + | + | + | + |